

Teorias de Piaget e Vygotsky

Críticas e Implicações Educativas

Jean Piaget



- Jean Piaget (1896-1980) foi um dos investigadores mais influentes do séc. 20 na área da psicologia do desenvolvimento. Piaget acreditava que o que distingue o ser humano dos outros animais é a sua capacidade de ter um pensamento simbólico e abstracto.
 - Piaget acreditava que a maturação biológica estabelece as pré-condições para o desenvolvimento cognitivo. As mudanças mais significativas são mudanças qualitativas (em género) e não qualitativas (em quantidade).
 - Existem 2 aspectos principais nesta teoria:
 1. O processo de conhecer e
 2. Os estádios/ etapas pelos quais nós passamos à medida que adquirimos essa habilidade.A formação de Piaget como biólogo influenciou ambos os aspectos desta teoria.
 - Como biólogo, Piaget estava interessado em como é que um organismo se adapta ao seu ambiente (ele descreveu esta capacidade como inteligência)
- O comportamento é controlado através de organizações mentais denominadas "esquemas", que o indivíduo utiliza para representar o mundo e para designar as acções.

- Essa **adaptação** é guiada por uma orientação biológica para obter o balanço entre esses esquemas e o ambiente em que está. (**equilíbrio**). Assim, estabelecer um desequilíbrio é a motivação primária para alterar as estruturas mentais do indivíduo.
- Piaget descreveu 2 processos utilizados pelo sujeito na sua tentativa de adaptação:

- **assimilação** e
- **acomodação**.

Estes 2 processos são utilizados ao longo da vida à medida que a pessoa se vai progressivamente adaptando ao ambiente de uma forma mais complexa. À medida que os esquemas se vão tornando mais complexos (i.e., responsáveis por comportamentos mais complexos) eles são estruturas "terminais" e à medida que as estruturas de uma pessoa se vão tornando mais complexas, elas são organizadas também de forma mais hierarquizada. (i.e., do geral para o específico).

A perspectiva de Piaget é frequentemente comparada com a de Lev Vygotsky (1896-1934), que olhou mais para a interacção social como fonte primária da cognição e do comportamento

O que é o conhecimento para Piaget?

- **Conhecimento Físico**
 - Conhecer os atributos dos objectos
 - Concreto e observável
- **Conhecimento Lógico-matemático**
 - Construção mental de relações
- **Conhecimento Social**
 - Conhecimento adquirido através das interacções (e.g., linguagem, palavras matemáticas, convenções morais)

O que é o pensamento para Piaget?

- ***De acordo com Piaget, o desenvolvimento cognitivo consiste em adaptações às novas observações e experiência.***
- ***A adaptação toma 2 formas:***
 - Assimilação
 - Acomodação

Teoria de Piaget sobre o Desenvolvimento Cognitivo Conceitos-chave

- **Organização e adaptação**
 - Organização: à medida que aumenta a maturação da criança, elas organizam padrões físicos ou esquemas mentais em sistemas mais complexos.
 - Adaptação: capacidade de adaptar as suas estruturas mentais ou comportamento para se adaptar às exigências do meio.
- **Assimilação e acomodação**
 - Assimilação: moldar novas informações para encaixar nos esquemas existentes.
 - Acomodação: mudança nos esquemas existentes pela alteração de antigas formas de pensar ou agir.
- **Processo desenvolvimental**
 - Equilíbrio: tendência para manter as estruturas cognitivas em equilíbrio.

Estádios de Desenvolvimento

- **Estádio sensório-motor** (do nascimento aos 2/3 anos) - a criança desenvolve um conjunto de "esquemas de acção" sobre o objecto, que lhe permitem construir um conhecimento físico da realidade. Nesta etapa desenvolve o conceito de permanência do objecto, constrói esquemas sensório-motores e é capaz de fazer imitações, construindo representações mentais cada vez mais complexas

- **Estádio pré-operatório** (ou intuitivo) (dos 2/3 aos 6/7 anos) - a criança inicia a construção da relação causa e efeito, bem como das simbolizações. É a chamada idade dos porquês e do faz-de-conta.
- **Estádio operatório-concreto** (dos 6/7 aos 10/11 anos) - a criança começa a construir conceitos, através de estruturas lógicas, consolida a conservação de quantidade e constrói o conceito de número. Seu pensamento apesar de lógico, ainda está preso aos conceitos concretos, não fazendo ainda abstracções.
- **Estádio operatório-formal** (dos 10/11 aos 15/16 anos) - fase em que o adolescente constrói o pensamento abstracto, conceptual, conseguindo ter em conta as hipóteses possíveis, os diferentes pontos de vista e sendo capaz de pensar cientificamente.

Críticas à Teoria de Piaget

- Preocupações metodológicas nas pesquisas
 - As tarefas apresentadas por Piaget são muito complexas
 - Requerem aptidões verbais
 - Natureza subjectiva das entrevistas clínicas
- Preocupações acerca da natureza do desenvolvimento
 - Mudanças qualitativas?
 - Universalidade?
 - Influências culturais?
- Subestimou a importância do conhecimento
- Subestimou as capacidades das crianças
- Subestimou o impacto da CULTURA:
 - As tarefas de Piaget têm uma base cultural
 - Escolaridade e literacia afectam os níveis de desenvolvimento
 - Pensamento formal não é universal

Porque é importante a Teoria de Piaget

- Capta as grandes tendências do pensamento da criança
- Encara as crianças como sujeitos activos da sua aprendizagem

Piaget - Implicações na Educação

- 3 Princípios da teoria de Piaget
 - Aprendizagem por descoberta
 - Prontidão para a aprendizagem
 - Diferenças individuais
- Piaget acreditava que as crianças só aprendiam através da sua acção sobre o ambiente
- Abordagem construtivista
- Facilitar em vez de direccionar a aprendizagem,
- Considerar os conhecimentos da criança e o seu nível de pensamento
- Avaliação contínua
- Promoção da saúde intelectual dos estudantes
- Tornar a sala de aula num espaço de exploração e descoberta

Lev Vygotsky



- Lev Vygotsky desenvolveu a **teoria socio-cultural** do desenvolvimento cognitivo.
- A sua teoria tem raízes na teoria marxista do materialismo dialéctico, ou seja, que as mudanças históricas na sociedade e a vida material produzem mudanças na natureza humana.
- Vygotsky abordou o desenvolvimento cognitivo por um processo de orientação. Em vez de olhar para o final do processo de desenvolvimento, ele debruçou-se sobre o processo em si e analisou a participação do sujeito nas actividades sociais.
- Ele propôs que o *desenvolvimento não precede a socialização*. Ao invés, as estruturas sociais e as relações sociais levam ao desenvolvimento das funções mentais.
- Ele acreditava que a aprendizagem na criança podia ocorrer através do jogo, da brincadeira, da instrução formal ou do trabalho entre um aprendiz e um aprendiz mais experiente.
- O processo básico pelo qual isto ocorre é a **mediação** (a ligação entre duas estruturas, uma social e uma pessoalmente construída, através de instrumentos ou sinais). Quando os signos culturais vão sendo internalizados pelo sujeito é quando os humanos adquirem a capacidade de uma ordem de pensamento mais elevada.
- Ao contrário da imagem de Piaget em que o indivíduo constrói a compreensão do mundo, o conhecimento sózinho, Vygotsky via o desenvolvimento cognitivo como dependendo mais das interações com as pessoas e com os instrumentos do mundo da criança.
- Esses instrumentos são *reais*: canetas, papel, computadores; ou *símbolos*: linguagem, sistemas matemáticos, signos.
- Um pressuposto básico de Vygotsky é a de que durante o curso do desenvolvimento, tudo aparece *duas vezes*:
 - 1º a criança entra em contacto com o ambiente social, o que ocorre ao **nível interpessoal**.
 - Depois a criança entra em contacto com ela própria, num **nível intrapessoal**.

Teoria de Vygotsky do Desenvolvimento Cognitivo

- Vygotsky sublinhou as influências socioculturais no desenvolvimento cognitivo da criança:
- O desenvolvimento não pode ser separado do contexto social
- A cultura *afecta a forma como pensamos e o que pensamos*
- Cada cultura tem o seu próprio impacto
- O conhecimento depende da experiência social
- A criança desenvolve representações mentais do mundo através da cultura e da linguagem.
- Os adultos têm um importante papel no desenvolvimento através da orientação que dão e por ensinarem ("guidance and teaching").
- Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) – intervalo entre a resolução de problemas assistida e individual.
- Uma vez adquirida a linguagem nas crianças, elas utilizam a linguagem/discurso interior, falando alto para elas próprias de forma a direccionarem o seu próprio comportamento, linguagem essa que mais tarde será internalizada e silenciosa – Desenvolvimento da Linguagem.

Zone of Proximal Development (Figure 3.10)



Zona de Desenvolvimento Proximal — O mentor "orienta"/ "andaíma" ("scaffolds") a aprendizagem e o aprendiz desenvolve novos conhecimentos utilizando tarefas de aprendizagem apropriadas ao seu desenvolvimento

Vygotsky – Implicações na Educação

- Participação activa do sujeito e aceitação das diferenças individuais
- Descoberta assistida vs. Descoberta independente (Piaget)
- Jogo do faz de conta é o contexto ideal para promover o desenvolvimento cognitivo.
- Promove aprendizagem cooperativa
- Actividades entre estudantes de diferentes níveis competências
- Acompanhamento e utilização da ZDP da criança
- Utilizar os pares com mais competências como professores
- Monitorização e encorajamento da linguagem/discurso interior
- A instrução em contextos significativos
- Transformação da sala de aula

Desafios à Teoria de Vygotsky

- A comunicação verbal pode não ser a única forma pela qual o pensamento se desenvolve.
- Os educadores podem orientar as crianças em diferentes formas, trans-culturalmente.

Bibliografia:

http://www.notapositiva.com/trab_professores/textos_apoio/psicologia/teoriaspiagetvygostsky.htm

Trabalho realizado: Ana Almeida